《线段的初步认识》教学反思

线段对二年级学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为学生早已在生活中不自觉地认识了它。陌生是因为线段作为几何知识中比较抽象的概念，学生年龄小，抽象逻辑思维能力还比较低，学生的感性认识远远超过了理性认识，要以纯数学的角度去理解有些难度，要有一定的空间观念才行。

基于以上对学生学情的分析，我确定了本节课的教学目标，就是要通过学生的动手操作，观察比较，概括总结来认识线段。

首先让学生动手拉线段入手，引导学生初步感受线段的特点，从而激发学生学习的兴趣，给学生学习数学知识找到了生活的基点。

接着，通过三个层次的教学达到教学目标。第一层次，通过观察，比较一根线拉直前后的线引入线段，使学生初步感知“线段是直的”；进而呈现线段的图形，使学生初步建立线段的直观表象。第二层次，结合学生熟悉的物体，让学生明白直尺、黑板、课本的边以及纸的折痕等都可以看成线段，在此基础上，通过让学生折出不同长短的折痕，引导学生体会“线段是有长短的”，通过找线段、折线段的活动，既使学生丰富了对线段的感知，又使学生进一步完善了对线段的认识。第三层次，教学用直尺或其他合适的工具画线段。

在教学中我通过让学生数线段、折线段、画线段、连线段等活动引导生进行数学思考，加强对线段特征的认识。

但是，这节课我还有很多做的不足的地方：

1. 口头语“是不是”、“对不对”使用太多，语言表述的重复性太高，废话太多。
2. 各个知识点之间的语言衔接不够精准，没有能够很好的引导学生理解知识点，从而让学生说出我想要的答案
3. 在上课的过程中，给学生提问题不够准确，在提问题之前也没有做好铺垫，使得学生对问题的理解不到位。
4. 另外，上课的过程中由于有一点紧张，ppt的展示不是很准确，有的时候知识点都讲完了才想起来放ppt。
5. 还有板书方面，板书太少，重要的知识点忘记板书。

总之，经过这一节课让我看到了自己的很多不足，作为一名新教师我还有很多地方需要学习和提高，在以后的教学过程中我会认真备课，努力上好每一节课。最后，感谢师父和各位老师对我的指导。