《大小多少》教学反思

2019年11月8日，我在录播教室上了部编版一年级语文上册《大小多少》一课，是第一课时。

教学目标是认识12个字，能读准音，认清形；掌握2个新偏旁“反犬旁”和“鸟字旁”以及会写“小、少、鸟”；能正确流利朗读课文；通过讲“头、群”让学生初步认识量词。我把重点放在了识字上，本课要认的生字有12个：“多少黄牛只猫边鸭苹果杏桃”。

师父听了课，对我说，要思考一下：教学生字的时候怎么基于汉字的字理让学生掌握一定的识字方法？关于这一点，督导程老师也指出：小学生识字应该从具体到抽象。

以导入为例，我的教学设计是：出示一个足球和一个乒乓球，引出大小，继而出示三个足球和六个乒乓球，引出多少。总结大小多少都是通过比较得出的，揭示课题《大小多少》。程老师说，如果能从“大小多少”的字形进行导入，会更好些。

之后，我在知网上搜索了相关的论文，字理识字：是依据汉字的构字规律，联系汉字形音义的关系进行识字教学的方法，运用直观联想等手段识记字形，以达到识字的目的。

不同类别的字适合不同的教学方法，先要分清文字的类别，。如本课的象形文字“牛”，可以出示牛的甲骨文，突出了牛角。“日月水火”等字都可以用这种古今对照，图文对比的方法，这样学生记得牢，还有趣味性。除此之外，还有故事法，游戏法，字谜法，图文演示，实物演示，动作演示等，充分调动学生多种感官，可以很好地把学生的无意注意吸引过来。之后在上《小小的船》时，我用了猜字谜的方法:门下有人——“闪”；一点一点大——头。让学生用手挡着自己的眼睛记住“看”字……这些方法形象有趣又好记，效果很好。

此外，师父还指出了两个问题：第一课时需不需要所有字都去认识?把动物，水果名称挑出来上，是否有助于教学本篇课文的一个重点量词短语的搭配？

生字教学时可以先认生字再学课文，也可以随文识字。"随文识字"倡导"字不离词,词不离句,句不离文",将生字放至词中,将词放至句中,在课文的语境下认知、理解和运用生字。我选择的是随文识字教学，但如果进行随文识字的话，其实不需要也无法把所有生字讲完。而且，进行随文识字时，我很少把字词放进句子里讲，所以并没有充分体现出随文识字的优点，与本课的重点—量词短语搭配以及题目《大小多少》的联系不够紧密，所以会显得扣题不紧重点不突出。

识字教学是语文教学的基础，也是低年级语文学习的重点。这次的课让我意识到了小学低年级字理教学的重要性，明白了随文识字教学的注意点，这对之后的生字教学有很大指导意义。而我也会在后面课文的备课中，继续反思，学习，实践，不断积累汉字教学的方法。