《平移和旋转》教学反思

《平移和旋转》这节课的设计建立在学生已有的生活经验基础上，通过对游乐场中的游乐项目进行分类，感知平移和旋转，在头脑中初步形成这两种运动的表象。学生对平移、旋转的理解没有停留在概念的表面，而是让学生找一找身边的平移、旋转现象，沟通数学与生活的联系，使数学学习生活化。反思本节课的课堂教学，主要有以下几点不足：

1. 课堂上部分环节的时间分配不合理。如：在要求学生将放在课桌左上角的书进行平移时耗时太长，在需要进行引导时花费的时间不够多。以后的教学中会多注意时间分配问题，在进行教学设计时就将各部分的时间划分清楚。
2. 做练习时重点不够突出。在总结出旋转的特点后，选用了写有游乐项目的转盘，通过选择游乐项目帮助学生理解旋转，但在教学时只突出了可以通过怎样的旋转方式，由一个项目转到另一个项目，但没有强调旋转时围绕着固定点旋转，没能做到在练习中帮助学生加深理解。今后的教学中还要多注意教学内容的前后联系，突出重点。

在学习反思几位听课老师对我的评价时，更加了解了本节课的教学时的优缺点，今后还要保持学生课堂上的高参与度和积极性。

通过这堂课的教学，我深刻地体会到，要上好一堂课是很不容易的，必须深入钻研教材，准确理解教材的编排意图，还要根据班级学生的生活实际和学生的认知规律，再重新组织教材，重新建构教学过程。在重点难点的突破中还要多下工夫，一堂好课还是要多研，多磨。同时还要感谢备课组的朱老师、陈老师、魏老师对我成长的指导和帮助。以后还要多向这些优秀的老师学习，争取进步。